**8 класс. Пауки. Особенности строения и жизнедеятельности.**

**Цели и задачи**

**Цель:** сформировать целостное представление о классе Паукообразные, их строении, жизнедеятельности и роли в природе.

**Задачи:**

* **образовательные:** изучить характерные признаки паукообразных, особенности их внешнего и внутреннего строения, способы питания и размножения;
* **развивающие:** развить навыки наблюдения, сравнения, анализа и классификации биологических объектов;
* **воспитательные:** сформировать бережное отношение к природе, понимание роли паукообразных в экосистемах.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* знать основные признаки класса Паукообразные;
* уметь описывать строение и жизнедеятельность паукообразных;
* понимать значение паукообразных в природе и жизни человека.

**Метапредметные:**

* умение работать с информацией (учебник, презентация, раздаточные материалы);
* навыки групповой работы и презентации результатов;
* способность анализировать и обобщать данные.

**Личностные:**

* осознание ценности биологического разнообразия;
* развитие познавательного интереса к изучению живой природы.

**Оборудование и материалы**

* мультимедийный проектор и экран;
* презентация с изображениями паукообразных;
* раздаточные таблицы и карточки с заданиями;
* рабочие листы для групповой работы.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | Компетенции/  аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля | | |
| **Организационный момент – 1 минута** | | | | | | | |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает учащихся на продуктивную деятельность | | | Готовят к уроку учебные принадлежности, настраиваются на продуктивную работу | *Регулятивные:* самостоятельно организуют своё рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу. | Самооценка готовности к уроку | | |
| **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном задании – 2 минуты** | | | | | | | |
| Проводит фронтальный опрос, контролирует записи на доске, работу по слайду и взаимопроверку теста.  - *Какова тема? (историческая справка) (…паукообразные).*  *В долине, у подножия Олимпа, жила девушка Арахна - искусная ткачиха.* ***Возгордившись своим мастерством****, Арахна заявила, что превзошла в нем саму Афину, считавшуюся покровительницей этого ремесла. Афина сильно разгневалась и, окропив Арахну соком волшебной травы, превратила в паука с наказом вечно ткать*  - Кто же относится к этому классу? | | | Отвечают на поставленные вопросы, оценивают составление схемы-записи на доске, ответ учащегося по слайду, проводят взаимопроверку теста | *Познавательные*:  - ориентируются в своей системе знаний  *Коммуникативные*:  - слушают и понимают речь других;  -строят устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - отвечают на вопросы учителя  *Регулятивные*:  - принимают учебную задачу;  - выполняют задания учителя. | - фронтальный опрос;  - выяснение готовности класса к изучению нового материала;  - участие в дискуссии, ответы на вопросы;  - оценочное суждение, коррекция ответов учащихся | | |
| **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности – 4 минут** | | | | | | | |
| * Создает учебную проблему. ***Какие особенности внутреннего строения имеет паук в связи с жизнью на суше?***   Организует работу по формулированию темы урока, целей, по принятию всеми учащимися целей урока.  *-Знакомясь с этими животными, что мы можем узнать нового?*  *- Сформулируйте цель вашей работы (раскрыть особенности строения паука-крестовика, связанные с наземным образом жизни)*  *-Задачи? (что делаем?) (…с учебником…)* | | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;  - формулируют тему и цель урока;  - выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме | | *Познавательные*:  - систематизируют материал, полученный на предыдущих уроках;  - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель урока  *Коммуникативные*:  - формулируют своё мнение в зависимости от коммуникативной задачи;  - высказывают своё предположение  *Регулятивные*:  - определяют и формулируют цель деятельности на уроке;  - определяют последовательность действий на уроке;  - принимают и сохраняют учебную цель и задачи;  - планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | | - самоконтроль, самооценка;  - оценка умений определять и формулировать цель урока;  - оценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению;  - оценка умения формулировать тему урока | |
| **Реализация построенного проекта – 5-7 минут** | | | | | | | |
| - организует ситуацию решения учебной задачи;  - предъявляет задание для групповой работы  - организовывает самостоятельную деятельность учащихся по освоению новых знаний через работу с учебником;  - организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися.  *Работа в 6-ти группах, каждая получает задание:* *найти в тексте учебника сведения по теме, выводы зафиксировать в рабочих листах.*  1 группа – внешнее строение паукообразных  2 группа – питание паука-крестовика, строение пищеварительной системы  3 группа – строение дыхательной, кровеносной, нервной, выделительной систем паука-крестовика  4 группа – размножение паука-крестовика  5 группа – ловчая сеть – паутина  6 группа – многообразие и значение паукообразных  Физкультминутка - 1 мин | Выполняют задание, работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат | | | *Познавательные*:  - планируют и осуществляют информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;  - извлекают необходимую информацию из текста;  - ориентируются в учебнике;  - структурируют учебный материал, выделяют в нем главное;  - анализируют  *Коммуникативные*:  - строят монологическую и диалогическую речь;  - слушают и понимают речь других;  - выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы;  - высказывают и обосновывают свою точку зрения  *Регулятивные*:  - сознательно организовывают свою познавательную деятельность;  - оценивают свои учебные достижения, поведение;  - выдвигают свои гипотезы на основе учебного материала;  - принимают и сохраняют учебную задачу;  - осуществляют самоконтроль;  - осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя;  - делают выводы по результатам работы | | | - взаимопроверка, взаимоконтроль;  - участие в дискуссии, ответы на вопросы;  - оценка работа в группе;  - создание продуктов деятельности;  - оценка действий по достижению планируемых результатов |
| **Первичное закрепление (применение знаний и умений в новой ситуации) – 9 минут** | | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов групповой работы учащихся; презентация выводов.  Обращает внимание на цель урока, побуждает обобщить, контролирует правильность ответов.  Организует ситуацию применения знаний для новой учебной задачи;  - организовывает деятельность учащихся по применению новых знаний в задании;  - организует обсуждение ответов учащихся  **Инструкция:** *проанализируйте текст и ответьте на вопрос.*  **Представьте себе человека, у которого беззубый рот не больше ноздри, а вместо пальцев вязальные спицы (по одной на каждой руке). И этот "человек" должен без ножа съесть бифштекс.**  **Задача совершенно неразрешимая. Однако пауки каждодневно и уже триста миллионов лет с честью выходят из подобного положения. Расскажите, как?**  Задание «Закрепим»; самостоятельная проверка, оценка по образцу | - представляют результаты работы (остальные слушают и в тетрадях делают краткую запись, оценивают работу групп). Отвечают на задания.  - осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль;  - работают в группах;  - решают задание, применяя полученные знания;  - анализируют учебный материал, организуют поиск решения | | | *Познавательные*:  - ориентируются в содержании предмета;  - используют новую информацию для решения учебных заданий;  - самостоятельно используют информацию для решения поставленной задачи;  - применяют знания в нестандартной ситуации;  - систематизируют, обобщают изученное  *Коммуникативные*:  - строят монологическую речь;  - высказывают и обосновывают свою точку зрения;  - слушают и понимают речь других  *Регулятивные*:  - осуществляют самоконтроль;  - ориентируются в содержании предмета;  - контролируют и координируют свою деятельность;  - осуществляют познавательную и личностную рефлексию | | | - самостоятельная работа;  - создание продуктов деятельности;  - оценка умения применять ранее полученные знания при решении заданий;  - взаимоконтроль, взаимопроверка;  - выполнение задания;  - оценка в соответствии с критериями оценивания. |
| **Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 4-5 минут** | | | | | | | |
| «Возвращает» к теме и цели урока. Совместно с учащимися анализирует результаты работы групп. Оценивает работу групп, отдельных учащихся. | Систематизируют изученное, воспринимают оценку. | | | *Познавательные*:  - систематизируют, обобщают изученное, делают выводы  *Коммуникативные*:  - адекватно воспринимают критику ошибок;  - слушают и понимают речь других  *Регулятивные*:  - адекватно воспринимают оценку;  - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  - анализируют и осмысливают свои достижения. | | | - оценка и самооценка работы учащихся на уроке;  - рефлексия деятельности (оценка успешности);  - оценка работы группы |
| **Информация о домашнем задании – 1 минуты** | | | | | | | |
| Даёт информацию о домашнем задании, выдаёт индивидуальные задания | Записывают домашнее задание в тетрадь | | | *Познавательные*:  - систематизируют, обобщают изученное;  - применяют знания в типичной и нестандартной ситуации  *Коммуникативные*:  - слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы  *Регулятивные*:  - соотносят полученное домашнее задание с изученным учебным материалом. | | | - оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инструкция: *проанализируйте текст и ответьте на вопрос.*  Представьте себе человека, у которого беззубый рот не больше ноздри, а вместо пальцев вязальные спицы (по одной на каждой руке). И этот "человек" должен без ножа съесть бифштекс.  Задача совершенно неразрешимая. Однако пауки каждодневно и уже триста миллионов лет с честью выходят из подобного положения. Расскажите, как? | | Инструкция: *проанализируйте текст и ответьте на вопрос.*  Представьте себе человека, у которого беззубый рот не больше ноздри, а вместо пальцев вязальные спицы (по одной на каждой руке). И этот "человек" должен без ножа съесть бифштекс.  Задача совершенно неразрешимая. Однако пауки каждодневно и уже триста миллионов лет с честью выходят из подобного положения. Расскажите, как? | | Инструкция: *проанализируйте текст и ответьте на вопрос.*  Представьте себе человека, у которого беззубый рот не больше ноздри, а вместо пальцев вязальные спицы (по одной на каждой руке). И этот "человек" должен без ножа съесть бифштекс.  Задача совершенно неразрешимая. Однако пауки каждодневно и уже триста миллионов лет с честью выходят из подобного положения. Расскажите, как? |
| Инструкция: *проанализируйте текст и ответьте на вопрос.*  Представьте себе человека, у которого беззубый рот не больше ноздри, а вместо пальцев вязальные спицы (по одной на каждой руке). И этот "человек" должен без ножа съесть бифштекс.  Задача совершенно неразрешимая. Однако пауки каждодневно и уже триста миллионов лет с честью выходят из подобного положения. Расскажите, как? | | Инструкция: *проанализируйте текст и ответьте на вопрос.*  Представьте себе человека, у которого беззубый рот не больше ноздри, а вместо пальцев вязальные спицы (по одной на каждой руке). И этот "человек" должен без ножа съесть бифштекс.  Задача совершенно неразрешимая. Однако пауки каждодневно и уже триста миллионов лет с честью выходят из подобного положения. Расскажите, как? | | Инструкция: *проанализируйте текст и ответьте на вопрос.*  Представьте себе человека, у которого беззубый рот не больше ноздри, а вместо пальцев вязальные спицы (по одной на каждой руке). И этот "человек" должен без ножа съесть бифштекс.  Задача совершенно неразрешимая. Однако пауки каждодневно и уже триста миллионов лет с честью выходят из подобного положения. Расскажите, как? |
| 1 ГРУППА  Внешнее строение паука-крестовика   1. Отделы тела 2. Органы зрения 3. Ходильные ноги 4. Ротовые органы. | | 2 ГРУППА  Питание паука-крестовика   * Органы пищеварительной системы * Особенности питания * Как называется пищеварение у паука? | |
| 3 ГРУППА  Строение нервной, кровеносной, дыхательной, выделительной систем паука-крестовика | | 4 ГРУППА  Размножение паука-крестовика | |
| 5 ГРУППА  Ловчая сеть паука-крестовика – паутина | | 6 ГРУППА  Многообразие и значение паукообразных | |